**Реестр затруднений всероссийских проверочных работ 5 класс**

**/осень 2020-2021 учебного года/**

На основании приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказа департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 02.09.2020 № 588 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Ямало-Ненецком автономном округе в сентябре – октябре 2020/2021 учебного года», приказа департамента образования Администрации г. Ноябрьск от 04.09.2020г. №451 «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5, 6, 7, 8 и 9 классов в общеобразовательных учреждениях муниципального образования город Ноябрьск в сентябре - октябре 2020/2021 учебного года», в соответствии с приказом МАОУ СОШ №2 УИИЯ от 07.09.2020г №526-од «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5, 6, 7, 8 и 9 классов МАОУ СОШ №2 УИИЯ в сентябре-октябре 2020-2021 учебного года» в период с 14 сентября по 12 октября 2020 года с целью выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся были проведены всероссийские проверочные работы по трем предметам в 5 классе по материалам 4 класса.

ВПР по **математике**в 5-х классах состоялась 09.10.2020г. В работе приняли участие 81 (84,38%) ученик. Качественная успеваемость составила 82,71%, успеваемость – 97,53%. Средняя обученность учащихся составила 68,89%

В разрезе классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего** | **Участвовали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успев.****%** | **Качество****%** | **средний балл** | **Средний тестовый балл** | **Показали результат** | **Учитель** |
| **выше** | **ниже** | **равна** |  |
| 5а | 27 | 21 | 11 | 8 | 2 | 0 | 100 | 90,48 | 4,43 | 14,29 | 7 | 2 | 12 | Мустафинова Т.Н. |
| 5б | 25 | 22 | 9 | 13 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,41 | 14,23 | 6 | 0 | 16 | Петрущак Н.В. |
| 5в | 22 | 19 | 2 | 12 | 3 | 2 | 89,47 | 73,68 | 3,74 | 10,58 | 8 | 4 | 7 | Фомина И.В. |
| 5г | 22 | 19 | 1 | 11 | 7 | 0 | 100 | 63,16 | 3,68 | 10,89 | 5 | 0 | 14 | Филиппова И.В. |
| **итого** | **96** | **81** | **23** | **44** | **12** | **2** | **97,53** | **82,72** | **4,09** | **12,60** | 26 | 6 | 49 |  |

Ученики 5 класса в рамках ВПР по математике выполняли задания на базовом уровне:на умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, умение изображать геометрические фигуры, умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм, умение решать текстовые задачи, овладение основами логического и алгоритмического мышления, овладение основами пространственного воображения.

Всего работа содержала 12 заданий. В разрезе полного выполнения задания ситуация отображена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **умение** | **Уровень** | **5а** | **5б** | **5в** | **5г** | **СОШ №2** | **город Ноябрьск** | **динамика** | **ЯНАО** | **динамика** | **Россия** | **динамика** |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | Б | 100,00% | 90,91% | 57,89% | 73,68% | 81,48 | 88,01 | -6,53 | 87,74 | -6,26 | 88,67 | -7,19 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | Б | 76,19% | 77,27% | 73,68% | 78,95% | 76,54 | 78,89 | -2,35 | 76,73 | -0,19 | 76,44 | +0,1 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | Б | 92,86% | 95,45% | 78,95% | 86,84% | 88,89 | 85,64 | +3,25 | 81,82 | +7,07 | 79,72 | +9,17 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр) | Б | 80,95% | 54,55% | 52,63% | 57,89% | 61,73 | 55,91 | +5,82 | 54,25 | +7,48 | 53,78 | +7,95 |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | Б | 57,14% | 81,82% | 57,89% | 47,37% | 61,73 | 52,11 | +9,62 | 55,6 | +6,13 | 55,18 | +6,55 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | Б | 61,90% | 90,91% | 36,84% | 78,95% | 67,9 | 46,54 | +21,36 | 44,62 | +23,28 | 41,42 | +26,48 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | Б | 100,00% | 90,91% | 89,47% | 73,68% | 88,89 | 92,82 | -3,93 | 92,1 | -3,21 | 90,49 | -1,6 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | Б | 100,00% | 90,91% | 84,21% | 84,21% | 90,12 | 87,16 | +2,96 | 83,47 | +6,65 | 81,33 | +8,79 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | Б | 66,67% | 77,27% | 47,37% | 47,37% | 60,49 | 52,28 | +8,21 | 49,43 | +11,06 | 53,4 | +7,09 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);решать задачи в 3–4 действия | Б | 57,14% | 56,82% | 23,68% | 10,53% | 38,27 | 47,38 | -9,11 | 39,49 | -1,22 | 39,66 | -1,39 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | Б | 66,67% | 72,73% | 73,68% | 63,16% | 69,14 | 54,39 | +14,75 | 49,24 | +19,9 | 48,35 | +20,79 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | Б | 57,14% | 59,09% | 36,84% | 26,32% | 45,68 | 41,39 | +4,29 | 37 | +8,68 | 37,11 | +8,57 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления собирать, представлять, интерпретировать информацию | П | 76,19% | 54,55% | 36,84% | 44,74% | 53,7 | 64,74 | -11,04 | 54,93 | -1,23 | 51,34 | +2,36 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | Б | 85,71% | 88,64% | 84,21% | 84,21% | 85,8 | 69,34 | +16,46 | 63,97 | +21,83 | 64,49 | +21,31 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. | П | 19,05% | 22,73% | 0,00% | 2,63% | 11,73 | 8,78 | +2,95 | 8,72 | +3,01 | 10,53 | +1,2 |

На низком уровне выполнены задания на следующие умения:

* Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия;
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

 Выполнение пяти заданий (41,66%) *ниже городских показателей*– этозадания: «Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.», «Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)», «Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.», «Умение решать текстовые задачи.», «Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними», «Овладение основами логического и алгоритмического мышления собирать, представлять, интерпретировать информацию.»

 В сравнении с регионом 75% заданий имеют показатели выполнения *выше*. Однако западают те же задания: это задания: «Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.» (-6,26%), «Умение решать текстовые задачи» (-1,22%), «Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.» (-3,21%). «Умение решать текстовые задачи.» (-1,22%), «Овладение основами логического и алгоритмического мышления собирать, представлять, интерпретировать информацию.» (-1,23)

 В сравнении с Россией 16,16% заданий имеют *ниже* показатели выполнения. Это умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100(-7,19%), «Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними» (-1,39%).

Выводы и рекомендации:

1. Признать уровень выполнения ВПР по предмету «математика» удовлетворительным.

2. Учителям математики:

* использовать реестр затруднений ВПР для корректировки работы при организации повторения учебного материала в 2020-2021 учебном году;
* предусмотреть разбор заданий на отработку текстовых задач;
* в системе проводить работу по совершенствованию вычислительных навыков учащихся;
* включить в уроки решение заданий на развитие пространственного мышления и отработку умения проводить математические рассуждения.

3. На основе реестров затруднений внести изменения в рабочую программу. Срок: до 1.12.2020г.

ВПР по **русскому языку** в 5-х классах состоялась 1 и 6 октября 2020 года. В работе приняли участие 76 (79,17%) ученика. Качественная успеваемость составила 49,5%, успеваемость – 100%. Средняя обученность учащихся составила 52,9%

В разрезе классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего** | **Участвовали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успев.****%** | **Качество****%** | **средний балл** | **Средний тестовый балл** | **Показали результат** | **учитель** |
| **выше** | **ниже** | **На том же уровне** |
| 5а |  | 20 | 4 | 13 | 3 | 0 | 100 | 85,00 | 4,05 | 28,2 |  |  |  | Видинеева Е.Г. |
| 5б |  | 19 | 1 | 13 | 4 | 1 | 94,74 | 73,68 | 3,7 | 11 |  |  |  | Шитова И.Г. |
| 5в |  | 19 | 0 | 7 | 8 | 4 | 78,95 | 36,84  | 3,16 | 19,53 |  |  |  | Краус Н.В. |
| 5г |  | 18 | 1 | 5 | 7 | 5 | 72,22 | 33,33 | 3,11 | 19,06 |  |  |  | Краус Н.В. |
| **итого** |  | **76** | **6** | **38** | **22** | **10** | 86,84% | 57,89% | 3,53 | 23,13 |  |  |  |  |

Ученики 5 класса в рамках ВПР по русскому языку выполняли задания на умение соблюдать орфографические, пунктуационные нормы, осуществлять фонетический, морфемный, морфологический, орфоэпический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения; знать и опознавать части речи; осуществлять пунктуационный анализ; анализ текста с точки зрения его основной мысли, строить речевое высказывание заданной структуры, интерпретировать основную информацию из текста.

Всего работа содержала 15 заданий. В разрезе полного выполнения задания ситуация отображена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Умение** | **Уровень** | **5а** | **5б** | **5в** | **5г** | **СОШ №2** | **город Ноябрьск** | **динамика** | **ЯНАО** | **динамика** | **Россия** | **динамика** |
| 1K1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.  | Б | 73,75% | 78,95% | 73,68% | 31,94% | 65,13 | 58,57 | +6,56 | 53,41 | +11,72 | 54,53 | +10,6 |
| 1K1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.  | Б | 91,67% | 70,18% | 92,98% | 87,04% | 85,53 | 83,26 | +2,27 | 78,54 | +6,99 | 80,51 | +5,02 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | Б | 76,67% | 82,46% | 66,67% | 44,44% | 67,98 | 53,89 | +14,09 | 50,25 | +17,73 | 52,16 | +15,82 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | Б | 85,00% | 89,47% | 31,58% | 50,00% | 64,47 | 80,14 | -15,67 | 75,4 | -10,93 | 76,35 | -11,88 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков, относить слова к определенной группе основных частей речи | Б | 86,67% | 75,44% | 33,33% | 40,74% | 59,65 | 71,45 | -11,8 | 65,73 | -6,08 | 64,22 | -4,57 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников. | Б | 100 % | 42,11% | 36,84% | 58,33% | 59,87 | 69,07 | -9,2 | 68,79 | -8,92 | 69,8 | -9,93 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | Б | 60 % | 84,21% | 47,37% | 55,56% | 61,84 | 66,67 | -4,83 | 67,19 | -5,35 | 67,08 | -5,24 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме. Определять тему и главную мысль текста | Б | 27,50% | 21,05% | 23,68% | 27,78% | 25 | 45,23 | -20,23 | 47,4 | -22,4 | 51,42 | -26,42 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, делить тексты на смысловые части. | Б | 81,67% | 82,46% | 49,12% | 66,67% | 70,18 | 57,86 | +12,32 | 55,73 | +14,45 | 56,61 | +13,57 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | Б | 80% | 76,32% | 57,89% | 50,00% | 66,45 | 57,57 | +8,88 | 58,09 | +8,36 | 61,03 | +5,42 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту  | Б | 60 % | 36,84% | 57,89% | 77,78% | 57,89 | 65,44 | -7,55 | 66,12 | -8,23 | 71,1 | -13,21 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | Б | 25 % | 36,84% | 78,95% | 72,22% | 52,63 | 57,39 | -4,76 | 61,09 | -8,46 | 64,54 | -11,91 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | Б | 80 % | 73,68% | 50,00% | 47,22% | 63,16 | 56,82 | +6,34 | 56,56 | +6,6 | 57,03 | +6,13 |
| 12.1. Распознавать грамматические признаки слов. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | Б | 80 % | 68,42% | 47,37% | 50,00% | 61,84 | 61,94 | -0,1 | 63,1 | -1,26 | 66,29 | -4,45 |
| 12.1. Распознавать грамматические признаки слов. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | Б | 87 % | 81,58% | 60,53% | 61,11% | 73,03 | 59,62 | +13,41 | 54,92 | +18,11 | 55,17 | +17,86 |
| 13.1. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного. / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | Б | 85 % | 94,74% | 42,11% | 38,89% | 65,79 | 62,03 | +3,76 | 62,08 | +3,71 | 62,45 | +3,34 |
| 13.1. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного. / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | Б | 87 % | 73,68% | 21,05% | 38,89% | 55,92 | 50,26 | +5,66 | 46,5 | +9,42 | 46,9 | +9,02 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи  | Б | 90 % | 94,74 % | 78,95% | 88,89% | 88,16 | 81,54 | +6,62 | 76,28 | +11,88 | 74,95 | +13,21 |
| 15.1. Интерпретация содержащейся в тексте информации | Б | 37 % | 13,16 % | 13,16% | 19,44% | 21,05 | 37,27 | -16,22 | 34,53 | -13,48 | 36,73 | -15,68 |
| 15.1. Интерпретация содержащейся в тексте информации | Б | 30 % | 10,53 % | 21,05% | 22,22% | 21,05 | 27,82 | -6,77 | 27,16 | -6,11 | 33,07 | -12,02 |

На низком уровне выполнены задания на следующие умения:

1. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
2. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.
3. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
4. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме. Определять тему и главную мысль текста
5. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту
6. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
7. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного. / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.
8. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Выполнение восьми заданий (40%) *ниже городских показателей* – это задания:

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков, относить слова к определенной группе основных частей речи

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме. Определять тему и главную мысль текста

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

15.1. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

В сравнении с регионом 50 % заданий имеют показатели выполнения *выше*. Однако западают те же задания:

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (-10,93);

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков, относить слова к определенной группе основных частей речи (-6,08);

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (-8,92).

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие (-5,35);

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме. Определять тему и главную мысль текста (-22,4).

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту (-8).

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (-8,46).

12.1. Распознавать грамматические признаки слов. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся (-1,26).

15.1. Интерпретация содержащейся в тексте информации (-13,48). 15.1. Интерпретация содержащейся в тексте информации (-6,11).

В сравнении с Россией 50 % заданий имеют *ниже* показатели выполнения. Это задания, связанные с умениями:

3.1. распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (-11,88);

3.2. распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков, относить слова к определенной группе основных частей речи (-4,57);

4. распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (-9,93).

5. классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие (-5,24);

6. распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме. Определять тему и главную мысль текста (-26,42).

9. распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту (-13,21).

10. подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (-11,91).

12.1. Распознавать грамматические признаки слов. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся (-4,45).

15.1. Интерпретация содержащейся в тексте информации (-15,68). 15.1. Интерпретация содержащейся в тексте информации (-12,02).

Выводы и рекомендации:

1. Признать уровень выполнения ВПР по предмету «русский язык» удовлетворительным.

2. Учителям русского языка:

* использовать реестр затруднений ВПР для корректировки работы в течение всего учебного года;
* предусмотреть разбор заданий на отработку умения интерпретировать информацию, содержащуюся в тексте, определять значение слова по тексту, распознавать грамматические признаки слов, определять тему и главную мысль текста;
* в системе проводить работу по совершенствованию орфографических и пунктуационных навыков;
* включить в уроки задания, направленные на развитие речи учащихся;
* организовать индивидуально-групповую работу со слабоуспевающими учащимися.

3. На основе реестров затруднений внести изменения в рабочую программу. Срок: до 1.12.2020г.

ВПР по **окружающему миру** в 5-х классах состоялась 24.09.2020г. В работе приняли участие 88 (92%) ученика. Качественная успеваемость составила **72,3**%, успеваемость – **98,75**%.

В разрезе классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего** | **Участвовали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успев.****%** | **Качество****%** | **средний балл** | **Средний тестовый балл** | **Показали результат** | **учитель** |
| **выше** | **ниже** | **На том же уровне** |
| 5а | 27 | 24 | 2 | 22 | - | - | 100% | 100% | 4,1 | 25 | - | 2 | 22 | Петренко А.Н. |
| 5б | 25 | 24 | 2 | 16 | 6 | - | 100% | 75% | 3,83 | 21,3 | 1 | 3 | 20 | Петренко А.Н. |
| 5в | 22 | 19 | - | 9 | 9 | 1 | 95% | 47,37% | 3,42 | 17,1 | 1 | 4 | 14 | Петренко А.Н. |
| 5г | 22 | 21 | 1 | 13 | 7 | - | **100** | 66,67% | 3,71 | 18,1 | 2 | 2 | 17 | Петренко А. Н. |
| **итого** | **96** | **88** | **5** | **60** | **22** | **1** | **98,75%** | **72,3%** | **3,76** | 20,4 |  |  |  |  |

Ученики 5 класса в рамках ВПР по окружающему миру выполняли задания на умение оперировать на базовом уровне основными понятиями ,овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др, на умение извлекать информацию из таблиц, задание логического характера.

Всего работа содержала 10 заданий. В разрезе полного выполнения задания ситуация отображена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **умение** | **Уровень** | **5а** | **5б** | **5в** | **5г** | **СОШ №2** | **город Ноябрьск** | **динамика** | **ЯНАО** | **динамика** | **Россия** | **динамика** |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | Б | 97,91 | 100 | 100 | 100 | **99,43** | **20,14** | +79,29 | **86,69** | +12,74 | **85,05** | +14,37 |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | Б | 91,66 | 83,33 | 76,31 | 69,04 | **80,68** | **75,2** | +5,48 | **70,4** | +10,28 | **68,54** | +12,14 |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | П | 62,5 | 37,5 | 52,63 | 38,09 | **47,73** | **28,36** | +19,37 | **34,65** | +13,08 | **39,56** | +8,17 |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | П | 93,75 | 87,5 | 81,57 | 78,57 | **85,8** | **84,17** | +1,63 | **83,51** | +2,29 | **80,86** | +4,94 |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | П | 55,55 | 43,05 | 10,52 | 38,09 | **38,26** | **48,25** | -10,24 | **48,77** | -10,51 | **47,76** | -9,5 |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | Б | 81,25 | 81,25 | 89,47 | 71,42 | **80,68** | **69,56** | +11,12 | **71,09** | +9,59 | **71,35** | +9,33 |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | Б | 100 | 87,5 | 89,47 | 95,23 | **93,18** | **84,04** | +9,14 | **82,63** | +10,55 | **83,73** | +9,45 |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | П | 54,16 | 54,16 | 42,10 | 33,33 | **46,59** | **71,73** | -25,14 | **82,63** | -36,04 | **70,35** | -23,76 |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | П | 83,33 | 66,66 | 57,89 | 66,66 | **69,32** | **43,28** | +26,04 | **43,28** | +26,04 | **44,68** | +24,64 |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | П | 54,16 | 52,08 | 15,78 | 38,09 | **41,48** | **34,22** | 7,28 | **29,42** | +12,06 | **29,69** | +11,79 |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | П | 87,5 | 79,16 | 63,15 | 71,42 | **76,14** | **76,5** | -0,36 | **72,4** | +3,74 | **72,05** | +4,09 |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | П | 72,91 | 64,58 | 63,15 | 57,14 | **64,77** | **67,48** | -2,71 | **63,5** | +1,27 | **64,31** | **+0,46** |
| 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | Б | 100 | 95,83 | 84,21 | 100 | **95,45** | **85,78** | **+9,67** | **82,83** | **+12,62** | **84,25** | +11,2 |
| 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | Б | 50 | 79,16 | 84,21 | 47,61 | **57,95** | **67,65** | **-9,7** | **64,35** | **-6,4** | **66,1** | **-8,14** |
| 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | Б | 25 | 20,83 | 15,78 | 19,04 | **20,45** | **38,59** | **-18,14** | **37,19** | **-16,74** | **41,03** | **-2,01** |
| 9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | Б | 75 | 77,77 | 64,91 | 65,07 | **71,21** | **79,56** | **-8,35** | **72,67** | **-1,46** | **70,4** | **+0,81** |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | Б | 56,25 | 100 | 44,73 | 52,38 | **51,14** | **63,05** | **-11,92** | **67,01** | **-15,87** | **63,76** | **-12,62** |
| 10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | Б | 79,16 | 79,16 | 42,10 | 38,09 | **61,36** | **46,4** | **+14,9** | **45,83** | **+15,53** | **55,56** | **+5,8** |
| 10.3K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Б | 43,75 | 33,33 | 5,26 | 14,28 | **25,57** | **21,51** | **+4,06** | **20,14** | **+1,27** | **22,64** | **+2,93** |

На низком уровне выполнены задания на следующие умения:

-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Задание 3.1-(5б,5г)

-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. Задание 3.3 повышенного уровня -(5в,5г)

-. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; Задание 6.1 и 6.3 повышенного уровня-(5в,5г)

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Задание 8.3 (5а,б,в,г)

-Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задача. Задание 10.1 (5а,в,г)

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Задание 10.3 (5а,б,в,г).

Выводы и рекомендации:

1.Признать уровень выполнения ВПР по предмету «окружающий мир» удовлетворительным.

2.Учителям биологии:

* использовать реестр затруднений ВПР для корректировки работы при организации учебного процесса в течение учебного года;
* предусмотреть разбор заданий на отработку навыков и умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии;
* в системе проводить работу по совершенствованию речевых навыков учащихся;
* включить в уроки задания на формирование уважительного отношения к родному краю; на умение строить осознанное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

 3. На основе реестров затруднений внести изменения в рабочую программу. Срок: до 1.12.2020г.

Подготовила: Е.В.Левина, заместитель директора

 13.11.2020г.